

Szkoła Podstawowa nr 103
im. Bohaterów Warszawy 1939-1945
w Warszawie

PROGRAM ZAJĘĆ
Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Klasy VII-VIII

Opracowała: Magdalena Mieszkowska

Program zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy VII i VIII
Szkoła Podstawowa nr 103 im. Bohaterów Warszawy 1939-1945
w Warszawie

„Wybierz pracę, którą kochasz i nie przepracujesz ani jednego dnia więcej w Twoim życiu”
Konfucjusz

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r. (Dz. U. 2019 poz. 325)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania z dnia 28 marca 2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 703)

1. Wstęp

Współczesny, dynamicznie zmieniający się rynek pracy wymusza na jednostce konieczność ciągłego dostosowania się i elastyczności. Dotyczy to także młodych ludzi, podejmujących decyzje edukacyjno - zawodowe. Uświadamiają sobie oni realia rynku pracy, przewidują konieczność wielokrotnej zmiany zawodu, uzupełniania kwalifikacji i poszukiwania pracy. Ważnym elementem systemu edukacji staje się wyposażenie uczniów w umiejętności i wiedzę przydatne w podejmowaniu świadomych decyzji, które wpływać będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka.

Rola doradcy zawodowego jest istotna ze względu na udzielane wsparcie młodzieży, mające na celu trafny wybór szkoły ponadpodstawowej i dalszej ścieżki kształcenia.

2. Główny cel realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej

Celem ogólnym doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

3. Treści programowe oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych

1. Poznawanie własnych zasobów, m. in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2. Świat zawodów i rynek pracy, m. in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m. in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m. in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery.

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

4. Tematyka zajęć, liczba jednostek lekcyjnych:

KLASY VII

1. Moje umiejętności – moje sukcesy. 1h

2. Zdolności i uzdolnienia. 1h
3. Moje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. 1h
4. Zawody wokół nas. 1h
5. Nowe zawody. Zawody przyszłości. 1h
6. Wolontariat wstępem do kariery. 1h
7. Szkoła podstawowa i co dalej? 1h
8. Jak długo się uczymy? 1h
9. Jak wybrać szkołę? 1h
10. Kto może pomóc w wyborze zawodu? Rola doradcy zawodowego. 1h

KLASY VIII

1. Własne zasoby a wymagania współczesnego rynku pracy. 1h
2. Temperament a wybór zawodu. 1h
3. Czy i ja mogę zostać bohaterem? 1h
4. Wartość pracy i etyka zawodowa. Znaczenie pracy w życiu człowieka 1h
5. W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu. 1h
6. Szkoły zawodowe- szkoły pozytywnego wyboru. 1h
7. Wybór szkoły i zawodu – kryteria wyboru szkoły i zawodu w kontekście własnych zasobów.
8. Planowanie ścieżki kariery zawodowej. Preferencje zawodowe. Rozmowa kwalifikacyjna. 1h
9. Autoprezentacja. Portfolio i e-portfolio. 1h
10. Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych w regionie. Ścieżki kształcenia. 1h

5. Metody i formy realizacji:

- mini-wykład,
- lekcja odwrócona,
- dyskusja problemowa,
- debata za i przeciw,
- burza mózgów,
- analiza przypadku,
- mapa skojarzeń,
- autoprezentacja,
- pokaz połączony z przeżyciem,
- projekcja materiałów wideo,
- spotkanie z przedstawicielem zawodu,
- kolaż,
- plakat,
- wirujące plakaty,
- metaplan,
- zajęcia ruchowe,
- pantomima
- praca z tekstem (np. kwestionariusz zainteresowań zawodowych, portfolio)

Planowane formy realizacji programu: indywidualne, grupowe lub zbiorowe.

6. Współpraca z instytucjami i wsparcie w trakcie realizacji:

- 1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 7;
- 2) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 8;
- 3) Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych;
- 4) Centrum Kształcenia Praktycznego;
- 5) warszawskie szkoły ponadpodstawowe;
- 6) pracodawcy;
- 7) Biuro Edukacji Warszawa;
- 8) Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE);
- 9) Urzędy Pracy, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej;
- 9) inne wg potrzeb.

7. Kryteria oceniania:

Zajęcia z doradztwa zawodowego są zajęciami obowiązkowymi, nieocenianymi.

Podstawą zaliczenia jest minimum 50 % obecności ucznia na zajęciach (5 godzin lekcyjnych).

8. Ewaluacja:

- informacja zwrotna od uczniów na temat zajęć z doradztwa zawodowego.

9. Efekty końcowe:

Uczeń:

- potrafi dokonać oceny własnych możliwości, umiejętności, zainteresowań i predyspozycji zawodowych w odniesieniu do podjęcia dalszej decyzji edukacyjno-zawodowej,
- posiada informacje na temat zawodów, rynku pracy i lokalnego rynku edukacyjnego.

*opracowanie: Magdalena Mieszkowska
doradca zawodowy*